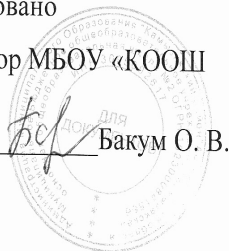


**Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Камызякская основная общеобразовательная школа №2»**

ИНН 3005002617 ОГРН 1023000841566
416341. Астраханская область, Г. Камызяк, Ул. Любича, 9 «А»
Тел./факс: (885145) 95-5-45 E-mail: shkola_tabola2@mail.ru

Согласовано

Директор МБОУ «КООШ
№2»



Бакум О. В.

Утверждено
Решением педсовета МБОУ «КООШ №2»

Протокол № 52 от 12.11.2012

№ 58

ПОЛОЖЕНИЕ

**о механизме взаимодействия в образовательном
пространстве школы по работе с учащимися «группы риска»**
(администрация - социальные педагоги - психологи - классные
руководители)

Обоснование

Необходимость в разработке механизма взаимодействия администрации школы, классного руководителя, социального педагога и школьного психолога обусловлена прежде всего тем, что их работа связана самим её объектом - это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде.

Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребёнка проблем и проведение социально - педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

1. Общие положения

Настоящее Положение создаётся с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач школы при работе с учащимися «группы риска» с соблюдением всех правовых защитных норм ребёнка, регламентируемых российским законодательством, школьной Конституцией и Уставом школы.

2. Функции и задачи каждого участника взаимодействия

1) Классный руководитель:

- Предоставляет сведения о ребёнке социальному педагогу по форме:

Функция учащегося в самоуправлении класса	Положительные качества личности	Взаимоотношения в классном коллективе	Хобби (занятия в свободное время)	Акцентуации характера	Влияние семьи	Причины неадекватного поведения в конфликтной ситуации

какая работа проведена классным руководителем; выяснение причин (учителя, дети, родители, сам ребенок);

индивидуальные беседы, цель, результат; предварительная беседа с родителями; совместная работа по цепочке: «учитель-ученик-родители».

- Задача классного руководителя - добиться положительного результата через: вовлечение учащегося в самоуправление, КТД, персонализацию личности в классе (Как? При помощи чего? Кого?)

2) Социальный педагог:

- Систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает семью.
- Посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями.
- Ставит социальный диагноз, подключает к работе психолога, принимает решение о направлении подростка на реабилитацию.

3) Психолог:

- Диагностирует развитие личности ребёнка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:
 - а) несформированность элементов и навыков учебной деятельности;
 - б) несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту;
 - в) неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.
- После диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребёнку в осознании собственного неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы.

4) Заместитель директора по воспитательной работе:

После работы с подростком, в случае отсутствия положительного результата:

- Проводит мини - педконсилиумы совместно с классным руководителем, психологом, родителями, социальным педагогом.
- В случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на Совет при директоре.

5) Директор школы:

1. Координирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классного руководителя.
2. В случае необходимости принимает решение о направлении учащихся на общественную инспекцию микрорайона, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

3. Механизм взаимодействия и коммуникации



3.



